

Программа развития

**общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы**

п. Волжский Утёс

на 2007 – 2011 г.г.

**«Школа личностно ориентированного подхода и взаимодействия учителя и
ученика в образовательной и воспитательной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Краткая аннотация	3-6
II. Информационная карта	6-20
III. Структурирование проблем школы	20-21
IV. Концепция развития школы	21-23
V. Социальный заказ	23-24
VI. Основные направления реализации программы	25-28
VII. Модель выпускника	28-29
VIII. Ожидаемые результаты	29-30

I. Краткая аннотация

1.1. Пояснительная записка

Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 4 лет.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании главными становятся самобытность ребенка, его самооценку, субъективность и субъектность. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей;
- включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
- признание уникальности опыта ребенка;
- сотворчество, общение детей и взрослых, становление ребенка в процессе социализации и воспитания;
- предоставление ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

1.2. Наименование программы:

Программа развития **«Школа личностно ориентированного подхода и взаимодействия учителя и ученика в образовательной и воспитательной деятельности»** общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Волжский Утёс на 2007 – 2011 г.г.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, а также является педагогической целевой программой. Она носит комплексный характер и ориентируется на школу как на целостность. Особенно важным является ее педагогическая ориентированность. Именно она воплощает в себе педагогическую стратегию школы, ее миссию. Все составляющие программы развития подчинены главной педагогической цели: «Личностно ориентированный подход как процесс взаимодействия учителя и ученика в образовательной деятельности школы».

1.3. Нормативное основание программы развития, принципы ее реализации:

Программа развития ОУ СОШ п. Волжский Утёс разработана на основе:

Закона РФ «Об образовании»

Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

Конвенции о правах ребенка

Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года

Проекта «Национальной доктрины образования в РФ» (от 04.10.2000 г.)

Приоритетных направлений развития образования в Самарской области.

Программа развития школы определяет цели воспитания и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 4 лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

- обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения;
- введение модульных изменений, то есть нововведений;
- реконструкция звеньев учебного учреждения, создание адаптивной модели школы-системы.

1.4. Программа реализуется на принципах:

- гуманизации;
- сотрудничества;
- развивающего обучения;
- индивидуализации обучения;
- дифференциации;
- целостности;
- междисциплинарной интеграции;
- системности;
- вариативности.

1.5. Цель программы

Создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

1.6. Основные задачи:

- создать условия для повышения качества образования и воспитания в ОУ СОШ п. Волжский Утёс;
- обеспечить эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- обеспечить введение федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- осуществить совершенствование деятельности педагога в организации лично-ориентированного подхода к образованию;
- использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности для реализации принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса;
- совершенствовать влияние школы на самоопределение школьников в отношении будущей профессии;
- развивать формы и методы ученического самоуправления;
- создать систему мониторинга реализации Программы и обеспечить ее функционирование.

1.7. Сроки реализации программы - 2007 – 2011 г.г.

1.8. Этапы реализации программы

1. Подготовительный (2007 – 2008 гг.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Практический этап (2008 – 2010 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.

Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка с последующей доработкой.

3. Практико-прогностический этап (2010 – 2011 гг.)

Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы и обобщение экспериментальной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

1.9. Разработчики программы

Состав творческого коллектива по разработке программы:

- Авдонина Т. А. - директор школы
- Буланова Е. В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Фадеева Н. Г. - председатель ПК, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
- Некрасова Л. Л. - председатель Попечительского совета, председатель профкома санатория «Волжский утёс»

II. Информационная карта

2.1. Краткая справка об истории школы

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Волжский Утёс работает с 27.12.1977 г. Исходно были подобраны высококвалифицированные кадры, а директора на протяжении всех лет её существования умело поддерживали высокую степень квалификации педагогического коллектива.

В декабре 2008 года исполнилось 30 лет со дня основания школы, и из них 29 лет она имеет статус средней. Школа находится в благоприятном районе, располагает стадионом, музеем, актовым и двумя спортивными залами, современным компьютерным классом, кабинетом обслуживающего труда. В 2008 – 2009 учебном году школа получила лицензию на 5 лет.

По состоянию на конец 2007 – 2008 учебного года в школе обучаются:

Учебный год	Кол-во классов-комплектов	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего учащихся
2005 – 2006	13	54 чел.	111 чел.	22 чел.	187 чел.
2006 – 2007	12	50 чел.	91 чел.	28 чел.	169 чел.
2007 – 2008	12	58 чел.	87 чел.	26 чел.	171 чел.

В 2007 – 2008 учебном году средняя наполняемость в классах первой ступени – 14,5 человек, в классах второй ступени – 14,5 человек, в классах третьей ступени – 13 человек.

Численность обучающихся в течение года существенно не меняется: на начало года в школе обучалось 174 человека. Движение учащихся объясняется объективными причинами (в основном – перемена места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

2005 – 2006 учебный год		2006 – 2007 учебный год		2007 – 2008 учебный год	
выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло
11 чел.	4 чел.	16 чел.	9 чел.	8 чел.	4 чел.

Среди выбывших нет учащихся выпускных классов, имеющих неудовлетворительные отметки.

Школа богата своими традициями, инновациями, известна творческими учителями и талантливыми детьми. Сегодня это не только образовательный, но и культурный центр посёлка. Здесь созданы все условия для организации современного процесса обучения и развития. Являясь массовой школой, ориентируется на личностное развитие учащихся, выявление одаренных детей, индивидуализацию обучения и воспитания каждого ученика.

По количеству выпускников, окончивших школу с “золотыми” и “серебряными” медалями, школа - одна из первых в Шигонском районе.

2.2. Структура управления ОУ СОШ п. Волжский Утёс

Управление учреждением осуществляется на принципах государственно-общественного характера: демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, сочетании единоначалия и самоуправления. С 2008 года в школе функционирует орган общественного самоуправления – **Управляющий совет**, работа которого строится в соответствии с Положением об Управляющем совете. Председателем Управляющего Совета является Л. Л. Некрасова, председатель профкома санатория «Волжский утёс».

Расширение представительского состава (родители, учащиеся, работники образовательного учреждения, кооптированные члены) оказывает положительное влияние на качество учебно-воспитательного процесса. К функциям Управляющего Совета относятся вопросы о проведении промежуточной аттестации выпускников средней школы, рассмотрение и утверждение сметы доходов и расходов на учебный год, выдвижении кандидатов на участие в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей и т. д.



В школе организовано ученическое самоуправление, которое реализуется через Совет старшеклассников. Цель - формирование гармоничной, высоконравственной, всесторонне развитой личности, ориентированной на ЗОЖ. Результатами деятельности Совета старшеклассников на окружном уровне в 2007-2008 учебном году стало участие в конкурсе «Лидер ученического самоуправления».

Социальные партнеры школы: центр «Семья», санаторий «Волжский утёс», амбулатория п. Волжский Утёс, библиотека, СДК, ПДН, КДН, ДМШ, ОУ ДОД ЦВР Шигонского района, детский сад.

В практике школы: проведение Дней открытых дверей, творческие отчеты учителей-новаторов, органов ученического самоуправления, размещение материалов о деятельности педагогического коллектива на сайте школы, подготовка публикаций в средствах массовой информации.

Педагогический коллектив школы сформирован на прочных традициях и выступает как единая команда, способная сплотиться, мобилизоваться в любых ситуациях для решения общих задач. Это школа, которая стала поистине вторым домом для большинства работающих в ней.

2.3. Образовательная политика школы

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности. Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения,

отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) достижение учащимися глубоких знаний, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- 2) развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющие эффективно организовать работу с одаренными детьми;
- 3) подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора, ориентациях выбора;
- 4) создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- 5) развитие деловитости, предприимчивости, конкурентноспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- 6) формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

2.4. Результаты учебной деятельности

Создание условий для формирования личности, способной к дальнейшей успешной самореализации и социализации в изменяющихся социально-экономических условиях – главная цель учебно-воспитательного процесса в нашей школе. Внедрение системы качества позволяет фиксировать результативность учебно-воспитательной работы.

Из года в год растет качественная успеваемость по школе.

2005-2006гг.	2006-2007 г.	2007-2008 г.
42,4%	42%	44,2%

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий позволяет достигать стабильности и планомерного роста качества образования.

В нашей школе нет учеников, не получивших основное общее образование до достижения 15 – летнего возраста. За последние три года ни одного ученика не отчислили из школы. Нет учащихся, оставленных на повторное обучение по ступеням обучения.

На протяжении 3 последних лет школа входит в число лучших в рейтинге ОУ Западного управления по соответствию среднего балла ЕГЭ региональному уровню. По итогам 2007-2008 учебного года из 6 сдаваемых в режиме ЕГЭ экзаменов 3 превышают региональный уровень.

Средний балл по предмету:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по Самарской области	Средний балл по территориальному управлению	Средний балл по ОУ
1.	Русский язык	59,8	57,0	59,8
2.	Математика	44,0	38,3	42,0
3.	Физика	55,2	50,9	51,0
4.	Информатика	64,1	-	-
5.	Биология	58,9	-	-
6.	Химия	62,3	62,5	67,0
7.	География	55,0	-	-
8.	История России	57,4	53,7	31,0
9.	Обществознание	59,8	58,1	60,4
10.	Литература	40,2	-	-
11.	Английский язык	66,4	56,1	37,0
12.	Немецкий язык	63,1	-	-
13.	Французский язык	81,8	-	-

Разница среднего балла по предметам ЕГЭ по ОУ со средним баллом ЕГЭ по территориальному управлению:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по предметам ЕГЭ						
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1.	Русский язык	+5	+11,9	+12,8	+8,4	+10,7	+2,8	+2,8
2.	Математика	+9,05	+7,5	+15,5	+15,6	+20,9	+13,6	+3,7
3.	Физика	+8,77	+4,3	+19,7+7,2	+11,2	-3,2	+0,1	
4.	Информатика	-	-	-	-	-	-	-
5.	Биология	-	+4,3	+33,8	-	+8,5	-	-
6.	Химия	+3,7	+19,8	-	-	-	-	+4,5
7.	География	-	-	-	-	-10,3	-	-
8.	История России	-	-2,9	+8,1	+7,2	+9,1	+4,0	-22,7
9.	Обществознание	-	+4,6	+8,7	+2,4	+6,3	+7,1	+2,3
10.	Литература	-	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-	+24,8	-	-	-19,1
12.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-
13.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ за 2006-2007 и 2007-2008 учебные годы

Ш	К	О	Д	Г	Р	С	2007 год	2008 год
---	---	---	---	---	---	---	----------	----------

		Классы	Количество уч-ся	Количество человек, получивших оценку				% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя, готовившего выпускников к ЕГЭ	Категория (разряд)	Классы	Количество уч-ся	Количество человек, получивших оценку				% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя, готовившего выпускников к ЕГЭ	Категория (разряд)
				2	3	4	5							2	3	4	5				
Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Волжский Утёс	Русский язык	11	12	0	3	9	0	75%	100%	Сигаева Нина Николаевна	-/12	11	16	0	6	8	2	62,5%	100%	Бирюля Светлана Александровна	в/14
	Математика	11	12	0	4	6	2	66,6%	100%	Малькова Наталья Александровна	в/14	11	16	2	6	7	1	50%	87,5%	Ожерельева Людмила Ивановна	-/12
	История	11	2	0	1	0	1	50%	100%	Фадеева Наиля Гаязовна	в/14	11	1	1	0	0	0	0%	0%	Фадеева Наиля Гаязовна	в/14
	Обществознание	11	6	0	2	2	2	66,6%	100%	Фадеева Наиля Гаязовна	в/14	11	5	1	0	2	2	80%	80%	Фадеева Наиля Гаязовна	в/14
	Физика	11	6	1	4	1	0	17%	83,3%	Маракушева Ольга Викторовна	-/12	11	1	0	1	0	0	0%	100%	Маракушева Ольга Викторовна	в/14
	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1	0	1	0	0%	100%	Исаев Александр Алексеевич	в/14
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1	0	0	1	100%	100%	Солдатова Нина Афанасьевна	-/12

В период с 2004 по 2007 учебный год закончили ОУ:

- с золотой медалью – 3 человека
- с серебряной – 9 человек.

Благодаря обеспечению доступности качественного образования, реализации предпрофильного обучения, 82% выпускников поступили в вузы, 18% - в ссузы.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, города и области, требующих определенного интеллектуального уровня.

Год	Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Количество учащихся, принявших участие	Результаты участия (количество лауреатов, победителей и др.)
<i>Всероссийский уровень</i>			
2007	Заочная предметная олимпиада по физике	1	Участие
<i>Региональный уровень</i>			
2008	Региональная научно-практическая конференция XVI Алабинские чтения	2	2 место

2008	Научно-практическая конференция школьников (номинация «Биология»)	1	3 место
<i>Окружной уровень</i>			
2008	Научно-практическая конференция (номинация «Физика»)	1	3 место
2008	Научно-практическая конференция (номинация «Биология»)	1	3 место
2008	Научно-практическая конференция (номинация «Литература»)	1	Участие

2.5. Результаты внеучебной деятельности

Анализ уровня воспитанности обучающихся свидетельствует о том, что большинство детей в школе достаточно дисциплинированы, положительно относятся к учебе, заботятся об укреплении своего здоровья, хорошо относятся друг к другу.

Учащиеся школы, и особенно учащиеся «группы риска», вовлекаются в различные кружки, секции, внеклассные и внешкольные мероприятия. С каждым годом ведётся всё более активная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Школа тесно сотрудничает со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, амбулаторией, центром «Семья», библиотекой, учреждениями культуры. Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда здорового образа жизни.

В организации внеклассной деятельности мы исходим из того, что там, где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей, поэтому система дополнительного образования в школе насчитывает 16 объединений, занятия в которых проводятся бесплатно. Предложенными услугами пользуются 100% учащихся.

На базе школы работают 7 детских объединений от ОУ ДОД ЦВР Шигонского района, 3 спортивные секции от ОУ ДЮСШ Шигонского района, 6 школьных кружков следующих направленностей:

военно-патриотическая, научно-техническая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, культурологическая, углубленное изучение общеобразовательных предметов.

В практику развития дополнительного образования в школе внедряется проектная деятельность. Для проведения проектной работы используется групповой метод работы, учащиеся осуществляют поиск информации из самых различных источников, включая Интернет. Используются информационные технологии (текстовый редактор, электронные таблицы и др.) для построения диаграмм и графиков, для создания презентаций.

Учащиеся школы имеют высокие показатели не только в обучении, но и во внеурочной деятельности (спорте, творческих конкурсах). Наши воспитанники на протяжении четырёх лет становятся призёрами территориальных и окружных конкурсов социально значимых проектов «Гражданин». Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в районных и окружных соревнованиях по всем видам спорта, юноши 11 класса занимают призовые места в окружном смотре-конкурсе по общефизической подготовке. Высокой оценки удостоиваются работы, представленные на творческие конкурсы различных уровней.

<i>Год</i>	<i>Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)</i>	<i>Количество учащихся, принявших участие</i>	<i>Результаты участия (количество лауреатов, победителей и др.)</i>
<i>Международный уровень</i>			
2007	Соревнование классов, свободных от курения	15	Финалисты
2008	Славянские чтения	2	Участие
<i>Всероссийский уровень</i>			
2007	Детский экологический форум «Зелёная планета 2007»	1	Грамота
2008	«Зелёная планета»	1	Участие
<i>Региональный уровень</i>			
2007	Конкурс социальных проектов «Гражданин»	7	Победители в номинации
2008	Конкурс рисунков «ИППО – 2008»	3	Участие
2008	Конкурс лидеров ученического самоуправления	1	Участие
<i>Окружной уровень</i>			
2007	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1	1 место
2008	«Сызранская мозаика»	2	Участие
2008	Соревнования по пожарно-спасательному спорту	7	Участие
2008	Конкурс творческих работ на экологическую тематику	1	Участие
<i>Территориальный уровень</i>			
2007	Первенство по лыжным гонкам (спартакиада школьников)	2	1 место 3 место
2008	«Радость Пасхи Святой»	21	Подарки
2008	Конкурс на лучшее сочинение о своей семье	1	Подарок

Патриотическое воспитание школьников - одна из важнейших задач школы. Важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль Гражданина и роль Патриота. Центром патриотического воспитания является школьный краеведческий музей. Именно здесь сконцентрированы ценнейшие экспонаты, документы, литература, фотоматериалы и многое, отражающее историческое прошлое нашего посёлка, района, области, всей нашей страны. Так за 2007-2008 учебный год было проведено в музее:

- 11 - уроков истории,
- 12-урока мужества,

- 7 - встреч с ветеранами войны и труда,
- 14 - проведено экскурсий,
- 1 - окружная конференция учителей-предметников

2.6. Содержание и технологии образовательного процесса

Решение задач в условиях нашей школы обеспечивается традиционно сложившейся системой выбора образовательных программ.

Начальная школа продолжает работать по учебно-методическим комплексам “Начальная школа XXI века” (рук. проф. Н. Ф. Виноградова), “Школа России” (рук. Л.М. Зеленина) и по УМК Л.В. Занкова. Так в 2007-2008 учебном году по УМК “Начальная школа XXI века” занимаются 3-4 кл., по УМК “Школа России”- 1 кл., по УМК Л. В. Занкова - 2 кл.

В начальной школе образование ориентированно на развитие общих познавательных способностей учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру.

С целью обеспечения качественной подготовки к обучению в основной и средней школе выделены часы на изучение английского языка (2-3 кл.) и информатики и ИКТ (3-4кл.). За счёт регионального компонента ведётся обучение во 2-4 классах по предмету “Основы жизненного самоопределения”, введён третий час физической культуры во 2-4 классах. За счёт часов школьного компонента организованы факультативы и индивидуально-групповые занятия. Классы делятся на группы по интересам, что позволяет соблюдать максимальную нагрузку на одного ребёнка.

Учебный план школы второй - третьей ступени обеспечивает выполнение базового компонента. В качестве регионального компонента преподаются основы проектной деятельности (5-9кл.) и основы проектирования (10-11кл.). С целью повышения качества знаний учащихся, расширения их кругозора и развития интереса к предметам ведутся факультативы (6-11кл.). Предельная учебная нагрузка соответствует норме.

В основной школе продолжается ориентация на всестороннее развитие личности ребенка и, вместе с тем, ставится задача организации предпрофильной подготовки учеников, включающей развитие общеучебных умений и навыков, которые позволят в дальнейшем вести подготовку учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения.

Предпрофильная подготовка обеспечивает общее знакомство учащихся с различными вариантами дальнейшего обучения. Ведется постоянное наблюдение за учащимися с целью

выявить их склонности, способности к занятиям определенными учебными дисциплинами, проводится психологическая диагностика интересов, образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей и педагогов с помощью анкетирования, тестирования, собеседований, организации профориентационных игр.

Педагоги школы используют в своей работе образовательные технологии:

Личностно ориентированная педагогика как педагогика созидания творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности – фундамент педагогической системы школы. Блок включает в себя следующие технологии: здоровьесберегающие, метод проекта, дифференцированное обучение, проблемное обучение, Школа 2100, технологии программы Л. В. Занкова, групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии и т. д.

В школу принимаются дети с 6,5 лет на основании заявления родителей.

Учебный год составляет 34 учебные недели (в 1 классе 33 учебные недели с дополнительными каникулами в феврале) и делится на четверти. Школа работает в одну смену при 5-дневной учебной неделе.

Начало занятий - в 8.00, продолжительность уроков - 40 минут (в начальной школе - 35 минут).

Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система, созданы условия для индивидуального обучения, действует очно-заочная школа.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. С этой целью учителя посещают детей на дому, систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их, как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения администрации школы по социальной защите ребенка.



В немалой степени тесный контакт с родителями, знание условий жизни ребят и, соответственно, усиление индивидуальной работы с учащимися из неблагополучных семей позволили педагогическому коллективу сократить число правонарушений.

2.7. Здоровьесбережение учащихся

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье ребенка. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы. В 2007 г. была создана программа «Здоровье», целью которой ставится сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников, ответственного отношения к здоровому образу жизни. В программе описана работа, проводимая ежегодно ОУ для достижения этих целей. Основные из них:

- Ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами районной поликлиники: лор, окулист, невролог, хирург, педиатр.
- Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов). Это время складывается из: перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п. Учителя придают особое значение здоровьесберегающим технологиям.
- На уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько комплексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выполняются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером.
- Расписания уроков и факультативных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).
- Приобретены новые комплекты столов и стульев для учащихся. Школьная мебель имеет цветовую маркировку. В начале каждого учебного года проводится правильный подбор школьной мебели в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах соблюдается световой режим. Во всех классах заменены светильники, подсвечены доски.
- Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.
- Работает лекторий «Здоровье» (рук. Корчагина М. В., учитель биологии)

- Ведутся спортивные секции (рук. Микличёв В. П., Прокофьев П. В., Воронин Л. П.)
- Организовано горячее питание в школьной столовой.
- Ведётся профилактическая работа среди учащихся, родителей и учителей.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНов:

- учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана;
- расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся;
- продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут;
- в первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый, со второй – 4 урока по 35 минут);
- освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель в классных комнатах соответствует возрастным особенностям учащихся;
- расписание составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Мониторинг состояния здоровья учеников даёт основание сделать следующие выводы:

1. По сравнению с 2006-2007 учебным годом увеличилось число учащихся с оценкой физического развития выше среднего.

2. Наиболее распространенными заболеваниями являются:

а) ослабление зрения, что свидетельствует:

- о большом объеме зрительных нагрузок,
- о нерегламентированности родителями проводимого у телевизоров и компьютеров времени,
- о нерегулярности контроля над зрением в течение учебного года (не менее трех раз за год),
- о недостаточном проведении ежедневных упражнений для глаз.

б) нарушение осанки, свидетельствующее о том, что не всегда соблюдаются педагогами здоровьесберегающие технологии и родители уделяют мало внимания данной проблеме.

2.8. Обеспечение безопасности учащихся

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся, ведётся большая целенаправленная работа по антитеррористической защищённости учащихся. По решению общешкольного родительского собрания создана охрана.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке. Установлена автоматизированная пожарная сигнализация с речевым оповещением. На каждом этаже имеются планы эвакуации. Проводятся учебно-тренировочные занятия с учащимися и педагогами, традиционным стало проведение Месячника безопасности в сентябре и День защиты детей в мае, во время которых проходят соревнования по различным видам спорта, ГО и ЧС, привлекаются специалисты служб безопасности.

Своевременно проводятся вакцинации и прививки.

2.9. Кадровое обеспечение

ОУ СОШ п. Волжский Утёс отличается стабильным педагогическим коллективом. Образовательный процесс в школе осуществляет 21 педагог, в том числе 1 специалист привлечён по совместительству – учитель английского языка в 10 – 11 классах. Это сплоченный коллектив единомышленников. Средний возраст педагогов - 46 лет. Средняя нагрузка на педагога в неделю - 18 часов. Обеспеченность педагогическими кадрами 100%.

Высшее педагогическое образование имеет 20 учителей (95,2%)

Среднее специальное образование – 1 человек (4,8%)

По квалификации учителя школы имеют:

высшую категорию 9 человек (43%),

1 квалификационную категорию – 6 человек (28,8 %),

В 2007-2008 учебном году повысили и подтвердили квалификационную категорию 5 учителей.

По стажу работы:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и выше
0	0	6 (26%)	17 (74%)

100% педагогического коллектива имеют педагогический стаж от 11 лет и более, при этом доля педагогов-пенсионеров составляет 14,3%.

Педагогические работники школы имеют следующие звания:

- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – Авдониная Т. А., директор школы,

- отличники народного образования – 5 человек,
- учителя, награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ – 7 человек.

4 педагога приняли участие в конкурсе **лучших учителей Самарской области в рамках нацпроекта “Образование”**:

2005-2006 г.г. – Микличёв В. П., участник конкурса;

2006-2007 г.г. – Малькова Н. А. (победитель конкурса),

Фадеева Н. Г. (победитель конкурса),

Ягодкина Т. И. (участник конкурса).

2.10. Материально-техническая база

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен.

Для учащихся в школе работают:

- библиотека с книжным фондом в 14695 экземпляров;
- компьютерный класс (в среднем 6 учеников на 1 компьютер);
- на базе компьютерного класса организован бесплатный доступ в Интернет (локальная сеть - 12 человек на 1 место).

В школе имеются два спортивных зала, актовый зал на 100 мест, столовая на 120 посадочных мест, буфет, компьютерный класс, видеокласс, медицинский кабинет, 3 телевизора, ксерокс, факс, 2 видеодвойки, 2 дивиди, 34 компьютера, ноутбук, видеопроектор, оборудованные кабинеты химии, географии, биологии, физики, технологии.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в посёлке.

2.11. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

В 2007 в школе проведён капитальный ремонт, в рамках которого освоено **более 20 миллионов рублей.**

- Произведён ремонт внутри школы: все учебные кабинеты, подсобные помещения, столовая, спортивный и актовый залы,
- все окна заменены на пластиковые,

- выполнен ремонт крыши и частично фасада школы,
- реконструировано крыльцо здания,
- школа полностью оснащена новой мебелью,
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация,
- создана локальная сеть, которая задействует 14 компьютеров в кабинете информатики.

Во всех классах установлены комплекты новой мебели, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, приобретено оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным. Значительно обновилась база кабинетов.

Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

На протяжении многих лет наша школа известна как образовательное учреждение, готовящее выпускников с высоким качеством знаний. Сегодня нам предстоит, сохранив все свои наилучшие разработки, создать условия для социально эффективного самоопределения ученика. В соответствии с запросами общества приоритетными в образовательных программах станут области информационных технологий, социально-правовые дисциплины, изучение языков. Методические службы будут работать над расширением активных методов обучения при общем снижении учебной нагрузки.

В школе будет продолжена работа по реализации основных направлений национального проекта «Образование». Процесс модернизации в школе будет направлен на:

- обеспечение доступности и качества образования,
- организацию предпрофильного обучения,
- повышение качества образования и воспитания, обеспечение возможности выбора образовательного направления в соответствии с интересами и способностями ребенка,
- внедрение современных педагогических технологий, включая ЗОЖ, ИКТ,
- реализацию социального заказа на образовательные услуги,
- участие в образовательных и социальных проектах,
- участие родителей и ученической общественности в управлении школой,
- создание безопасных условий работы, совершенствование материально-технической базы.

III. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития школы на современном этапе

В рамках реализации образовательной программы школы идет постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса;
- возникающих проблем;
- поиска путей решения проблем.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой – соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе макро и микросоциумами;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе общеобразовательной школы;
- школа формирует основную мировоззренческую парадигму «Учиться не для школы, а для жизни».

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

IV. Концепция развития школы

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, в котором реальностью становится процесс индивидуального развития ребенка путем создания на каждой ступени обучения условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, процесс формирования у учеников поисковой активности (она предполагает познавательную, творческую активность, самостоятельный поиск необходимой информации, готовность в ситуации выбора принять решение). Учреждение, в котором развиты системы государственно-общественного управления и ученического самоуправления, дополнительного образования, осуществляется помощь и поддержка детей и подростков, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе,

Учреждение, которое координирует работу в микрорайоне по созданию условий для позитивной социализации личности.

Основным понятием является «Личностно ориентированный подход как процесс взаимодействия учителя и ученика в образовательной и воспитательной деятельности школы».

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Школа предлагает смешанный контингент учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости. Исходной посылкой является положение: **«Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий»**. В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

Школа «Личностно ориентированного подхода ...» признана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная задача школы и тех, кто в ней работает.

Школа «Личностно ориентированного подхода ...» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая и многопрофильная, предполагающая реализацию различных образовательных программ. Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач. Во главу угла школа «Личностно ориентированного подхода ...» ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку

учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию и медико-психологическую помощь учащимся.

Поэтому, в качестве **цели** школы «Личностно ориентированного подхода ...» следует определить создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Миссия школы «Личностно ориентированного подхода ...» состоит в обеспечении интересов воспитанника и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение начального, основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);
- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

Школа «Личностно ориентированного подхода ...» - среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие по интересам. Мы предполагаем, что у каждого учащегося будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании главными становятся **самобытность ребенка, его самоценность, субъективность и субъектность его в образовательном процессе.**

V. Социальный заказ и его влияние на деятельность школы

Анализируя нынешний этап развития школы, мы попытались спрогнозировать комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями:

Государство - хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, позитивно социализированной и физически здоровой личности, получившей добротное среднее (полное) образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум – хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум – хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители:

- хотят, чтобы школа обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ;
- желают интересный досуг детей;
- желают формирования информационной грамотности и овладения современными технологиями.

Ученики:

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы в школе их научили общаться друг с другом;
- хотят иметь учебный успех;
- хотят получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями;
- хотят, чтобы школа помогла им понять себя и правильно выбрать профессию.

Педагоги – это коллектив, который:

- участвует в экспериментальных проектах различного уровня, что позволяет формировать позитивную мотивацию к совершенствованию всех участников образовательного процесса;

- апробирует и внедряет инновационные программы, способствующие повышению познавательной активности и творческого потенциала учащихся;
- систематически работает над повышением квалификации педагогических кадров, что дает возможности поддерживать качество образования на допустимом и оптимальном уровнях;
- строит работу на основе комплексного системного анализа работы школы, учитывая факторы влияния макро- и микросоциумами.

VI. Основные направления реализации программы развития школы

№ п/п	Направление деятельности мероприятий	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Обновление содержания образования и повышение качества образования в ОУ			
1.1.	Изучение запроса учащихся и родителей по содержанию и качеству образования (общее, среднее и дополнительное образование)	2007-2008 гг	Администрация
1.2.	Определение соответствия системы профессионального образования запросам учащихся и родителей, потребностям рынка труда	2007 г.	Администрация Кл. руководители
1.3.	Изучение ресурсного, кадрового обеспечения общеобразовательной школы и склонностей учащихся	2007-2008 гг	Администрация Кл. руководители
1.4.	Разработка комплекса мер по формированию единого образовательного пространства (дошкольное, общее среднее, дополнительное образование)	2008 г.	Администрация
1.5.	Развитие инновационной деятельности ОУ	с 2008 г.	Администрация Руководители ШМО
1.6.	Разработка мер по созданию условий для обеспечения безопасности от угроз природно-технологического и террористического характера	2007 - 2011 гг.	Администрация Объектовое звено по ГО ЧС
1.7.	Участие в областных целевых программах	2007 - 2011 гг.	Администрация Пед. коллектив

1.8.	Внедрение методов раннего выявления и коррекции нарушений психического развития у детей младшего возраста.	2007 – 2011 гг	Администрация Кл. руководители
1.9.	Создание условий для образования, воспитания, развития детей «группы риска»	2007-2011 гг	Кл. руководители
1.10.	Определение условий и реализация мер по поддержке одаренных детей.	2007-2011 гг	Администрация Учителя-предметники
1.11.	Создание условий для личностного становления учащихся: - развитие детского общешкольного объединения; - развитие ученического самоуправления	2007-2011 гг	Администрация Кл. руководители
1.12.	Создание условий для обеспечения мер профилактики социального поведения школьников, формирования здорового образа жизни через программу по профилактике детского табакокурения «Ответственные родители»	2007-2011 гг	Администрация Организатор внеклассной и воспитательной работы с детьми
<u>2. Совершенствование работы образовательного учреждения</u>			
2.1.	Анализ структуры и динамика развития ОУ	2007-2011 гг	Администрация
2.2.	Организация предпрофильной подготовки	2007-2011 гг	Администрация
2.3.	Организация дополнительного образования	2007-2011 гг	Администрация
2.4.	Расширить направление дополнительного образования в системе гражданско-патриотического воспитания (создание группы экскурсоводов в музейной комнате)	2007-2011 гг	Администрация Рук. кружка «Юный краевед»
<u>3. Развитие психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся ОУ</u>			
3.1.	Совершенствование и пополнение банка данных по ситуации неблагополучия, по детям, имеющим отклонения в развитии, учащимся, склонных к девиантному поведению	2007-2011 гг	Администрация
3.2.	Создание банка данных на родственников детей сирот	2007-2011 гг	Администрация
3.3.	Организовать работу консультаций для родителей	2007-2011 гг	Администрация Кл. руководители
3.4.	Организация отдыха и питания для социально незащищенных детей на базе школы	2007-2011 гг	Администрация
3.5.	Организация диагностики, тестирования учащихся (индивидуальная работа с обучающимися и учителями)	2007-2011 гг	Администрация
<u>4. Совершенствование и взаимодействие ОУ с другими образовательными структурами</u>			

4.1.	Разработка комплекса мер по модернизации системы управления образованием с другими образовательными структурами	2007-2011 гг	Администрация
4.2.	Обеспечение информационной поддержки процесса образования ОУ: - взаимодействие с общественностью; - взаимодействие со СМИ	2007-2011 гг	Администрация
4.3.	Создание Управляющего совета в образовательном учреждении	2008-2011 гг	Администрация
5. Совершенствование ресурсного обеспечения			
5.1.	Анализ эффективности бюджетного финансирования ОУ	2007-2011 гг	Администрация
5.2.	Привлечение дополнительных ресурсов	2007-2011 гг	Администрация
5.3.	Привлечение дополнительных средств через участие в областных целевых программах	2007-2011 гг	Администрация
5.4.	Обеспечение ОУ стабильными педагогическими кадрами (разработка программы)	2007-2011 гг	Администрация
5.5.	Осуществление переподготовки педагогических кадров с учетом профильного обучения	2008-2011 гг.	Администрация
5.6.	- Курсовая подготовка педагогических работников в СИПКРО - Курсовая подготовка учителей-предметников по использованию информационных технологий	2007-2011 гг 2007 г.	Администрация Администрация
5.7.	Участие в конкурсе профильного мастерства «Сердце отдаю детям»	2009-2011 гг	Администрация
6. Материально-техническое обеспечение ОУ			
6.1.	Обновление компьютерной и оргтехники школы	2007-2011 гг	Администрация
6.2.	Обновление учебно-материальной базы ОУ	2007-2011 гг	Администрация
6.3.	Совершенствование материально-технической базы ОУ с учетом основных мероприятий по предписаниям органов Роспотребнадзора и пожарнадзора:		
	- Установка «тревожной кнопки»	2007-2011 гг	Администрация
	- Ограждение школы металлическим забором	2007-2011 гг	Администрация
	- Установка АПС	2007-2011 гг	Администрация
	- Установка металлических дверей запасных выходов	2007-2011 гг	Администрация
	- Благоустройство здания	2007-2011 гг	Администрация
	Капитальный ремонт: - канализации;	2007-2011 гг	Администрация

	- электропроводки; - отопительной системы		
	- Установка металлических распашных решеток по 1 этажу здания	2007-2011 гг	Администрация
6.4.	Оборудование медицинского кабинета	2007-2011 гг	Администрация
6.5.	Оснащение оборудованием школьной столовой	2007-2011 гг	Администрация
6.6.	Замена сантехнического оборудования	2007-2011 гг	Администрация
6.7.	Замена оконных блоков и дверных проемов	2007-2011 гг	Администрация
<u>7. Социальная поддержка работников образования</u>			
7.1.	Организация мероприятий по оздоровлению и отдыху педагогических работников	2007-2011 гг	Пред. профкома
7.2.	Осуществление доплаты классным руководителям	2007-2011 гг	Администрация
7.3.	Реализация дополнительных льгот работникам образования	2007-2011 гг	Администрация

VII. Модель выпускника школы

С точки зрения образовательного результата личность можно представить как совокупность ряда компетентностей, выступающих как **мера способности человека включиться в деятельность, мера его социальной зрелости.** Для жизни, деятельности личности важно не наличие у него накоплений, запаса чего-то внутреннего, а проявление и возможность использования того, что имеется.

Ключевые компетентности многомерны и многофункциональны, овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

Современный выпускник школы должен овладеть основными ключевыми компетентностями:

- Умение работать с числовой информацией
- Коммуникативные умения
- Владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе
- Умение сотрудничать, работать в команде
- Умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность

По временному признаку просматриваются программные возрастные рубежи учащихся.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой общеучебных умений: (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- развить информационные компетентности (умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах, развитие компьютерной грамотности);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- развить коммуникативные компетентности (понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, терпимость, душевность и доброта в отношениях с людьми, ответственность и обязательность).

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами программирования, компьютерной грамотности;
- освоил приемы работы в сети Интернет.

VIII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:

- рост качества обученности – 50%;

- рост числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности – 40%;
- увеличение числа участников олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, научно-практической конференций школьников – 20%.

2. Профессиональный рост педагогов и обеспечение следующих показателей:

- должны стать уверенными пользователями ПК - 95%;
- должны владеть современными информационно-коммуникационными технологиями – 100%;
- должны активно включиться в инновационную деятельность - 100%.

3. Должна измениться роль учителя: он должен стать организатором деятельности, консультантом, наставником, сопровождающим самостоятельную деятельность учащегося.

4. Формировать у учащихся общие приемы и способы интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей).

5. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%.

6. Повышение конкурентноспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

7. Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным и мультимедийным оборудованием.

8. Формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения: стойкая тенденция снижения количества детей на внутришкольном учете и в ПДН.

9. Стойкая тенденция снижения количества регулируемых случаев табакокурения.

10. Отсутствие случаев противоправных действий со стороны учащихся школы.

11. Позитивная динамика в состоянии психо-физического здоровья обучающихся и учителей.